

Casus aanbesteding speeltoestellen Kentalis

Locatie met 2 doelgroepen:

- Kentalis Zorg Vroegbehandeling: 30 cliënten in de leeftijd 2 t/m 5 jaar
- Kentalis Onderwijs: 125 leerlingen in de leeftijd 4 t/m 12 jaar

Visie op buitenspelen

Het buitenspelen is voor de kinderen een waardevol speel/leermoment waarbij 'ontspannen' en 'een frisse neus halen' belangrijke factoren zijn naast het les- of dagprogramma zoals die in de groep wordt aangeboden. We maken een onderscheid in buitenspel tijdens de pauze en buitenspel in lestijd. De pauze heeft als doel om te zorgen voor een evenwichtige verdeling van de onderwijsactiviteiten op een dag, het spelrepertoire van kinderen te vergroten middels begeleidspel, het stimuleren van de motorische ontwikkeling en het groeps doorbroken kunnen oefenen van de sociale vaardigheden. Het volledige schoolplein staat voor alle leeftijden ter beschikking, er wordt geen onderscheid gemaakt tussen bovenbouw en onderbouw, iedereen heeft de mogelijkheid om alle delen van de buitenruimte te spelen. Voor de veiligheid dient een deel van het plein afsluitbaar te zijn voor de cliënten van 2-4 jaar. Tijdens het buitenzijn in lestijd kan bewegen als leerstijl ingezet worden om didactische doelen te behalen.

Het buitenspel stimuleert kinderen in hun motorische, sociaal emotionele en cognitieve ontwikkeling. Spel is belangrijk voor de ontwikkeling van de hersenen: kinderen die veel (buiten)spelen hebben een betere hersenontwikkeling en leervermogen dan kinderen die weinig en/of binnenspelen. Ook blijkt dat kinderen die lichamelijk actief zijn beter presteren op school. Daarnaast zorgt spel ervoor dat sociale en emotionele vaardigheden als empathie, flexibiliteit en het zelfbewust worden ontwikkeld. Dit komt omdat tijdens spelen allerlei dilemma's en conflicten moeten worden opgelost waardoor kinderen worden gestimuleerd om compromissen te zoeken en samen te werken. Ze maken spelregels, werken samen of concurreren met elkaar om de macht. Spelletjes met regels geven kinderen meer inzicht in goed en fout en leren kinderen om te gaan met winst en verlies.

Uit onderzoek blijkt dat er voor kinderen een sterk verband is tussen de motoriek en taalvaardigheid. In de praktijk merken wij dat leerlingen met een taal ontwikkelingsstoornis vaak een achterstand in de motorische ontwikkeling laten zien. Om in te spelen op de ontwikkelingsbehoeftes van onze leerlingen en cliënten op dit gebied, is er extra aandacht voor activiteiten die de motoriek stimuleren. Het is van belang dat het aanbod van speeltoestellen zodanig samengesteld is, dat het diverse motorische vaardigheden bij kinderen kan uitbouwen zoals klimmen, springen, balanceren, duikelen, rijden, glijden, schommelen, rennen, tik- en balspelen. Voor elke leeftijdsgroep (2 t/m 12 jaar) moeten dit aanbod beschikbaar zijn. Maar ook het zintuiglijke aspect zorgt voor een belangrijke bijdrage in de ontwikkeling; zand, water, geur, zorgt voor actie reactie spel en zintuiglijk spel. Ook het rollenspel/imitatiespel is belangrijk.

Wij vinden het ook van belang dat er op het plein ook rustige plekken gecreëerd worden waar kinderen even tot rust kunnen komen.

De voorkeur wordt gegeven aan speeltoestellen die gemaakt zijn van natuurlijke materialen, waardoor kinderen onderzoekend bezig kunnen zijn in een “groene omgeving”. Overall is aandacht voor de taalontwikkeling, kinderen maken contact met elkaar en gaan in gesprek. Tijdens spel moeten er regels worden gemaakt en besproken, afspraken worden gemaakt en conflicten opgelost. Tevens kan een begeleider een bijdrage leveren aan de taalontwikkeling, door taal toe te voegen aan het spelend handelen en het verwoorden van spel. Daarbij is buitenspel het moment om te zien of kinderen het geleerde kunnen toepassen. Of zij zich kunnen redden in een vrije situatie.

Het speelplein moet de kinderen uitdagen tot spel. Maar veel kinderen van onze doelgroep vinden het lastig om zelf tot spel te komen. Voor de leerkrachten is hierin een rol weggelegd om tijdens de pauzes actief deel te nemen aan de pauzes en erdoor begeleiding voor te zorgen dat alle leerlingen tot spel komen. Keuzes en speelafspraken kunnen gevisualiseerd worden d.m.v. speelkaarten en gedragsregels. Tijdens de gymlessen kunnen kinderen onder begeleiding van de vakleerkracht buitenactiviteiten aanleren, deze spelletjes kunnen ze thuis en in hun eigen buurt ook uitvoeren. Op het speelplein zal ook ruimte worden gereserveerd voor planten en bloemen. Zo wordt de aandacht voor de natuurlijke omgeving vergroot en kan aangesloten worden bij leerlingen die gebaat zijn bij een meer praktische vorm van onder onderwijs. Een groene leefomgeving draagt bij aan de gezondheid van de leerlingen. Kinderen en jongeren die opgroeien in een groene omgeving voldoen vaker aan de beweegnorm. Een groen schoolplein stimuleert creatief spel en vele vormen van bewegen.